**Škola/Školské zariadenie:**

## Meno a priezvisko žiaka/žiačky: ..................................................................................................................................................

Dátum narodenia: ...........................................................................................................................................................................

Školský rok a ročník: ........................................................

# PEDAGOGICKÁ CHARAKTERISTIKA, INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ I. a  II. STUPŇA PODPORY ŽIAKA/ŽIAČKY

Čo od diagnostického vyšetrenia očakávate?.................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................

Dôvod diagnostického vyšetrenia:...........................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................

Pravdepodobné dôvody potreby podporných opatrení:..................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................

Iné osobitosti (ťažkosti):...............................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................

Zdroje (klady a prednosti) žiaka/žiačky:.........................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................

Kooperácia s rodinou:....................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................

Rodinné prostredie: 🞎 podporujúce 🞎 zhovievavé 🞎 nedostačujúca starostlivosť rodičov 🞎 nemôžem posúdiť

iné ..................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................

Pozornosť:......................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................

Tempo práce, snaha pri práci, vynaložené úsilie............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................

Domáca príprava na vyučovanie (zdroje, prekážky)......................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................

Správanie (na vyučovacích hodinách, cez prestávky, k učiteľom, spolužiakom,...)

.........................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................

**Aké podporné opatrenia boli žiakovi/žiačke poskytnuté na:**

1. **Stupni podpory:** (*popis konkrétnych opatrení, v akom rozsahu, kým boli poskytnuté, kedy boli poskytnuté, ich funkčnosť*):

......................................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................

1. **Stupni podpory:** (*popis konkrétnych opatrení, v akom rozsahu, kým boli poskytnuté, kedy boli poskytnuté, akými metódami bol žiak/žiačka diagnostikovaný a v akom období, ich funkčnosť*):

.....................................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................

Pracuje žiak/žiačka so školským podporných tímom, školským špeciálnym pedagógom/školským psychológom/sociálnym pedagógom/školským logopédom/pedagogickým asistentom (*v akom rozsahu, odkedy, na aké oblasti sú intervencie zamerané*)?

.....................................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................................................

Prospech žiaka/žiačky:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Správanie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Slovenský jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cudzí jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **ČÍTANIE:**

Popíšte aktuálnu techniku čítania:

Snaží sa opravovať si chyby pri čítaní?

Je prítomné opakovanie častí slov / slabík / celých slov pri čítaní?

Akého charakteru sú chyby pri čítaní?

zamieňa**:** 🞎 zvukovo blízke hlásky 🞎 tvarovo blízke hlásky 🞎 nepríbuzné hlásky 🞎 zamieňa funkčné slová

vynecháva: 🞎 slabiky 🞎 slová

 🞎 domýšľa si koncovky slov podľa správne prečítaného začiatku 🞎 tvorí pseudoslová (nezmyslené slová)

 🞎 zámena slov, ktoré znejú podobne, ale majú iný význam ( napr. *spáva - správa*)

 🞎 zámena slov, ktoré majú podobný význam (napr: *zavreté – zatvorené*)

iné:............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Číta so správnou intonáciou?

Porozumenie prečítaného: Rozumie textu, ktorý prečítal?

Vie prečítaný text prerozprávať? Potrebuje pomocné otázky?

Vie s textom efektívne pracovať? Nájsť, vyvodiť informácie?

Rozumie zadaniam úloh ak si ich sám prečíta alebo potrebuje pomoc?

## PÍSANIE:

Aká je grafická stránka písma?

Najčastejšie chyby v písomnom prejave:

🞎nedopísané slová – písmená (uveďte príklad)............................................................................................................................................................

🞎 vynechávanie slov v súvislom texte 🞎 grafické zámeny zvukovo podobných hlások (z/s, a pod.)

🞎 zámeny tvarovo podobných písmen (a/e, a/o, m/n, a pod.) 🞎 ťažkosti s dodržiavaním poradia písmen slabík v slove

🞎 ťažkosti s dodržiavaním hraníc slov vo vete 🞎 ťažkosti s rozlišovaním : tvrdá – mäkká slabika, krátka – dlhá slabika

## Systematické gramatické chyby:.....................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................

Ovláda pravopisné pravidlá na dostatočnej úrovni?

Dokáže písať podľa diktátu? Opravuje si chyby pri písaní?

**REČ:**

Popíšte úroveň porozumenia výkladu novej látky žiaka:

Popíšte úroveň porozumenia verbálnym zadaniam:

Je jeho /jej reč zrozumiteľná?

Objavujú sa v reči dysgramatizmy (nesprávne vyskloňované slová, vyčasované slovesa,...)?

Popíšte úroveň rozprávačských zručností (príbeh, ústna odpoveď):

Aká je slovná zásoba žiaka ( má ťažkosti v vyhľadávaním slov, v rýchlom pomenovaní, v osvojovaním si nových slov)?:

**MATEMATIKA** - najväčšie problémy sa prejavujú v :

🞎 sčítaní – odčítaní (s prechodom/bez prechodu cez desiatku) 🞎 pamäťovom počítaní

🞎 v osvojení si malej násobilky 🞎 zámenách počtových operácií (zámena matematických operačných znakov)

🞎 s istotou sa orientuje v číselnom rade do .................................................................................................................................................................

🞎 zámene poradia číslic v čísle, problém pri zápise alebo pomenovaní viacciferných čísel 🞎 v jednoduchých slovných úlohách

iné.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Popíšte prípadné ťažkosti v oblasti **pamäťových schopností:**

**CUDZÍ JAZYK** (popíšte ťažkosti, prípadné zmenené hodnotenie, oslobodenie od výučby druhého CJ, používanie alternatívnych učebníc a PL):

**Iné doplňujúce údaje**:

Vyplnili (meno a priezvisko, pozícia, podpis):

1. ............................................................................................................................................................................................
2. ............................................................................................................................................................................................
3. ............................................................................................................................................................................................
4. ............................................................................................................................................................................................

V.......................................................... dňa ...............................................

**Ďakujeme za detailné a úplné vyplnenie dotazníka. Každá informácia je pre nás dôležitá a pomôže nám lepšie pochopiť ťažkosti daného žiaka/žiačky a optimálne nastaviť diagnostický proces či následnú starostlivosť.**